



A.D.M.R. Enfance & Jeunesse / Place Michel MUZARD / 89110 Aillant sur Tholon

« Les Petits Tacots »

PROJET PÉDAGOGIQUE 2026



Table des matières

1. Qu'est-ce qu'un projet pédagogique ?.....	4
2. Nos fondements.....	4
3. Présentation de l'accueil de loisirs.....	4
Situation.....	4
4. Notre pédagogie :	5
Le socioconstructivisme	5
Les besoins de l'enfant et son développement	6
L'enfant : principal acteur de ses apprentissages	6
Caractéristiques des tranches d'âges :	7
De 3 à 5 ans :.....	7
L'accueil des enfants de moins de 6 ans :.....	8
De 6 à 11 ans :.....	9
La mixité d'âge et de niveaux.....	11
Le rôle des animateurs et l'importance de l'observation.....	11
Le besoin affectif et le lien avec l'animateur.....	11
Les postures de l'animateur	12
L'enfant reconnu comme un individu à part entière.....	12
Valorisation des enfants.....	12
5. Organisation de l'accueil.....	12
Notre positionnement concernant la Laïcité	13
Les différents accueils de l'année.....	13
L'accueil du matin.....	13
L'accueil du soir	13
Journée type périscolaire	13
Les devoirs	14
L'accueil du mercredi.....	14
Journée type du mercredi	14
Les vacances scolaires	15
Journée type vacances.....	15
Le temps du midi	15
6. L'accueil des enfants en situation de handicap	16
PAI (projet d'accueil individualisé).....	16
Protocole d'accueil des enfants présentant un handicap.....	16
7. Les enfants « passerelle »	17
Objectifs pédagogiques :.....	17
8. Les moyens.....	18

Les moyens humains.....	18
L'équipe administrative :	18
L'équipe d'animation :	18
Le stagiaire BAFA, BAFD... ..	18
Les missions :	19
Directrice :	19
L'équipe d'animation :	19
Les moyens matériels.	19
L'espace maternelle.....	19
L'espace primaire :.....	20
Annexe espace primaire, au-dessus de l'école des maternelles :	21
Les moyens financiers.	21
9. Orientations pédagogiques	22
Constat :	22
Les objectifs :.....	22
Objectifs pédagogiques – Maternelles : Créer du lien	22
Objectifs pédagogiques – Primaires : Prévenir, sensibiliser et accompagner l'enfant dans son développement	23
Les styles d'animations.....	23
10. Alimentation	25
11. Sécurité	25
12. Le fonctionnement de l'équipe.	26
13. La place des parents.....	26
Le temps d'accueil :	27
Les autres temps :	27
Objectifs Axe famille :.....	27
14. Transmission des informations.....	27
15. L'évaluation de l'accueil.	28
Les réunions d'équipes	29
16. Autres projets.....	29
17. PERSPECTIVES 2026-2028.....	29

1. Qu'est-ce qu'un projet pédagogique ?

Un projet pédagogique est un texte dans lequel nous cherchons à définir les axes éducatifs principaux. C'est une organisation préalable, une anticipation. C'est un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les enfants, qui permettent de donner du sens et de la vie aux activités proposées. Un projet pédagogique est écrit en fonction des locaux, de l'environnement, du public et surtout des personnes qui le font vivre. C'est pourquoi un projet pédagogique ne peut être propre qu'à une structure.

2. Nos fondements

Nous reconnaissons l'enfant comme une personne à part entière, n'appartenant qu'à elle-même.

3. Présentation de l'accueil de loisirs.

L'accueil de loisirs sans hébergement ADMR enfance et jeunesse « les petits tacots » est un accueil de loisirs associatif loi 1901 géré par un bureau et un conseil d'administration constitué de 9 membres bénévoles.

Le projet pédagogique de l'accueil tire son fondement du projet éducatif de territoire écrit par les acteurs éducatifs du territoire et du projet éducatif rédigé par le conseil d'administration. Il est le prolongement du projet éducatif dont les valeurs sont : la bienveillance, l'ambiance familiale, l'autonomie, la citoyenneté, la solidarité, la laïcité, le respect, la tolérance et le vivre ensemble.

Un accueil de loisirs ne peut plus être considéré comme une « garderie », c'est pour ce faire que nous proposons à vos enfants des temps d'éducation et des pratiques d'activités diverses afin de vivre ensemble des moments uniques de découverte et de plaisir.

Situation.

L'accueil « les petits tacots » est situé place Michel MUZARD AILLANT / THOLON 89110 MONTHOLON.

Il se situe au centre de la commune. Il jouxte l'école maternelle et bénéficie de l'accès à sa cour fermée et sécurisée pour les activités de plein air journalières.

Les petits tacots ont un accès privilégié aux infrastructures de la commune ; ce qui permet de pratiquer des activités sportives d'intérieur et d'extérieur : salle multi activités, terrain de foot, gymnase, dojo...

La commune est bordée de forêts et de prairies, ce qui permet facilement la pratique d'activités en pleine nature.

4. Notre pédagogie :

Nous utilisons plusieurs méthodes de pédagogie selon les enfants, en fonction de leurs compétences, leurs savoirs, leurs besoins et leurs envies car chaque être est différent et avance à son propre rythme.

Pour certains, la technique sera plus basée sur une méthode :

- Traditionnelle : l'enfant enregistre le savoir de l'animateur ludiquement
- Interrogative : l'apprentissage se fait de façon expérimentale mais guidé par l'animateur.

Celui-ci pourra être dirigé vers d'autres méthodes selon son évolution.

Pour d'autres, nous allons directement passer à une méthode plus autonome :

- Active : l'enfant assimile l'activité par la découverte personnelle (l'expérimentation)
- De découverte : l'apprentissage se fait par essai et erreur

Cependant nous avons notre fil rouge de pédagogie aux petits tacots qui est essentiellement :

Le socioconstructivisme

Le socio : la construction d'un savoir bien que personnelle s'effectue dans un cadre social. Les informations sont en lien avec le milieu social, le contexte et proviennent à la fois de ce que l'on pense et de ce que les autres apportent.

Le constructivisme : est un courant **pédagogique** né des théories sur le développement intellectuel de l'enfant de Piaget et de Lev Vygotsky. Il est aussi très lié à la pensée du philosophe Dewey, un philosophe qui a fortement étudié l'éducation. D'autres pédagogues, comme Montessori ou Freinet sont souvent liés à ce courant.

Cette liste de noms peut paraître impressionnante, et on peut se demander qu'est ce qui lie ces auteurs.

Et la réponse est simple : ces pédagogues pensent que l'enfant doit être actif. Par actif, on entend que l'enfant doit penser par lui-même, expérimenter, découvrir, apprendre en faisant. Les constructivistes pensent aussi que la démarche d'apprentissage est plus importante que ce qui est appris. L'apprentissage constructiviste met donc l'accent sur le processus de recherche d'une solution :

c'est la recherche autonome, la formulation d'hypothèses, et le tâtonnement expérimental, qui permettent d'apprendre à réfléchir, à penser par lui-même et apprendre de ses erreurs.

Elle est destinée à forger le jeune être humain dans son intégralité et sur tous les plans :

physique, social et spirituel. En effet, notre première mission est d'aider l'enfant à se construire pleinement, de manière autonome pour devenir un adulte confiant et responsable.

Cet adulte doit avoir connaissance du monde et de la vie dans toute sa complexité, dans toute sa fragilité et dans toute sa relation étroite avec chaque être humain. Elle place l'enfant comme acteur de sa propre vie, comme responsable de ses propres gestes et comme un individu qui possède toutes les clés de sa réussite.

Les besoins de l'enfant et son développement

Ici l'enfant est considéré comme un individu à part entière. Il est impératif de prendre en compte ses besoins spécifiques. Pour ce faire, il faut respecter sa recherche d'indépendance et l'énergie qu'il déploie à y parvenir, nous repositionner par rapport aux enfants en vue de les aider à acquérir leur autonomie, reconsidérer le concept d'éducation au sens général.

À ce titre, l'éducation doit être une aide de développement naturel de l'enfant.

Le développement de l'enfant est considéré au sens holistique du terme.

Très importants : son développement moteur, le développement de son activité sensorielle et intellectuelle. Le développement de l'activité motrice de l'enfant se fait par le biais d'objets qui suscitent son envie et maintiennent son intérêt. Les éléments sont tous à la taille de l'enfant et doivent pouvoir être maniés avec aisance.

Constamment à la disposition des enfants, les objets attirent leur attention et éveillent leur curiosité. Le développement des sens doit être favorisé avant l'âge de 6 ans car, au-delà, l'enfant préfère des activités à dominante intellectuelle ou physique. Pour son développement sensoriel, l'enfant a besoin d'objets de couleur, d'objets émettant des sons, de formes et de poids différents...

Nous privilégions le concret, permettant à l'enfant d'expérimenter pour mieux comprendre, avant d'appliquer ses connaissances à des notions plus abstraites. Par le biais d'expériences et d'erreurs, l'enfant construit lui-même ses lois et ses principes jusqu'à ce qu'il n'ait plus besoin du matériel pour réfléchir et qu'il puisse utiliser ses connaissances de manière abstraite dans le monde qui l'entoure.

L'enfant : principal acteur de ses apprentissages

L'enfant occupe une place clé dans son propre apprentissage, l'animateur n'étant qu'un guide. À ce titre, il n'est pas rare que notre pédagogie soit résumée de la manière suivante : « *Aide-moi à faire seul* », citation de Maria Montessori.

L'idée est de créer un équilibre entre le mental, les sensations et les mouvements.

Les enfants ont une place de décisionnaire, dans un cadre créé par eux-mêmes : [les règles de vie](#).

Elles s'organisent sous forme de réunion d'enfants et réajustable en fonction des conflits ou des situations rencontrées. Les enfants sont libres de pratiquer ou non les activités mise en place par l'animateur, d'être force de propositions d'animation ou de ne rien faire. C'est pourquoi, nous proposons des activités spontanées. L'activité spontanée est la mise en action d'un ou plusieurs individus de manière autonome et sans injonction extérieure. Elle s'oppose à l'activité dite « dirigée ». Pourquoi avoir recourt à l'activité spontanée comme outil d'animation ? Il faut comprendre que tous les enfants ont des activités spontanées. Ils n'ont pas besoin d'adultes pour jouer seuls ou entre eux. Lorsque vous laissez les enfants en « temps libre », ils s'adonnent spontanément à des activités qui répondent à leurs besoins et à leur âge. Dès lors, l'usage de l'activité spontanée comme outil pédagogique est un choix qui repose sur la conviction que ces moments d'activités libres peuvent être aussi riches en apprentissages que les activités « organisées » et contraintes dans le temps. On choisit alors d'étendre des « temps libres » à l'ensemble de la journée, les enfants pourront choisir à tout instant à quelle activité ils veulent s'adonner. Et quand bien même ils voudraient faire la même chose tous les jours, ce serait leur choix, leurs vacances, leur programme.

Caractéristiques des tranches d'âges :

L'accueil de loisirs, est ouvert aux enfants âgés de 3 à 11 ans.

En ce sens, notre projet vise à répondre aux besoins des enfants et leurs attentes qui ne sont pas identiques en tout point.

Dans un souci de respect du rythme de chacun, les enfants sont répartis en deux groupes d'âge : 3-5 ans et 6-11 ans

De 3 à 5 ans :

Attributs

- Imaginaire : Identification, affectivité : Histoires invraisemblables, élucubrations
- Dynamisme : besoin physique énorme, en mouvement perpétuel
- Découverte du monde : de l'environnement, de la matière, de la notion d'espace et de temps, éveil intellectuel
- Découverte de soi et de soi avec les autres : début de la socialisation, égocentrisme
- Apprentissage des codes et règles du monde collectif
- Découverte de son corps, des deux sexes, de leurs différences, peu pudique
- Plaisir immédiat : incapacité de se projeter dans un monde futur, non visualisation de projets

Affectifs

- Rupture avec la famille difficile
- Besoin de relations privilégiées, rassurantes
- Cadre clair et net
- Repères fixes réguliers : temporels, géographiques, affectifs
- Besoin d'habitudes
- Sentiments : colère, jalousie, soucis, cafard, angoisse

Intellectuels

- Acquisition du langage
- Ne sais pas lire
- Découverte du monde les « pourquoi »
- Curiosité croissante, questions nombreuses sur tous les sujets
- Construire et détruire
- Plaisir immédiat

Sociaux

- Égocentrisme : « moi je », en voie de socialisation
- Besoin d'être seul par moment (de s'isoler), d'être en petits groupes
- Grand sens de la propriété
- Premiers contacts avec la vie de groupe
- Dépendance vis à vis des autres, l'adulte surtout
- Peu de différences entre filles et garçons

Physiques

- Prendre conscience de toutes les possibilités de son corps
- Difficulté de maîtriser, contrôler ses mouvements
- Non dissociation buste-jambe, gauche-droite
- Vivre et se reposer à son rythme, dormir
- Vite fatigué

- Grande importance de la vie quotidienne
- Découverte de leur corps et notamment de leur sexe, de l'existence des deux sexes
- Curiosité du corps d'autrui notamment du sexe opposé au sien
- Contact avec le monde vivant, découverte du monde, des sensations, éveil des sens
- Énurésie fréquente

Psychologiques

- Apprentissage de l'autonomie, grandir, faire comme les grands donc devenir grand
- Imiter pour se construire
- Très grand besoin d'imaginaire : fabulation, récits, histoires
- L'imaginaire leur permet d'appréhender le monde, et de l'affronter sans risques à travers le jeu, la fiction
- Besoin de jouer seul à certains moments

L'accueil des enfants de moins de 6 ans :

L'accueil collectif d'enfants de moins de 6 ans est soumis à autorisation préalable du préfet (au service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports SDJES) qui saisit le président du conseil départemental en vue de la consultation du médecin responsable du service départemental de PMI.

De ce fait, nous respectons la réglementation quant au taux d'encadrement requis pour cette tranche d'âges.

Bien que notre structure porte une attention particulière à tout enfant accueilli au centre, les enfants de moins de 6 ans due à leurs caractéristiques, demande une attention plus individualisée.

Pour ce faire, nous mettons en place différents moments/temps afin de faciliter l'accueil et veiller au rythme de l'enfant.

Avant l'accueil :

- Proposition de temps de rencontres (en juin) entre la crèche, les assistantes maternelles du territoire et notre équipe d'animation sur le centre de loisirs. Cela permet aux enfants qui entre en maternelle de découvrir la structure et de rencontrer les animateurs référant bien avant leur entrer à l'école.
- Proposition de visite aux familles en présence des enfants sur rendez-vous, avec un temps d'échanges sur son rythme, son fonctionnement, ses besoins et leurs attentes.

Accueil du matin :

- Lors de l'accueil du matin, nous incitons les familles à venir 10 min avant l'heure prévu, afin que nous puissions être disponible et prendre le temps nécessaire pour la transmission d'informations du matin et facilité la transition entre le parent et l'animateur.
- Outils pour dire « Bonjour », selon son envie et non obligatoire.
- Nous autorisons le frère ou la sœur à rester en section maternelle un petit moment afin de rassurer l'enfant
- Chaque matin, un « réveil matin » est organisé sous la forme de Yoga ou d'animation propice à ce temps.

La journée :

- Les enfants sont autorisés à garder avec eux leur objet transitionnel (doudou) à tout moment de la journée selon leur besoin sauf durant les activités.

- Les activités sont libres de participation et sont conçus pour respecter le temps de concentration des enfants.
- Nous avons adapté nos horaires pour le commençant de l'activité du matin à 10h, car nous souhaitons favoriser un repos familial plus long, si possible et en fonction des familles.
- Des temps de délasserement, de repos, de sieste sont organisés durant la journée pour répondre aux besoins de enfants mais peuvent être aussi à la demande.
- Nous autorisons tout parent à nous joindre dans la journée s'il en éprouve le besoin, dans la limite du raisonnable.

Le temps repos / le temps calme :

Après le repas, les enfants ont le **choix** d'aller ou non à la sieste.

Nous disposons d'une salle avec 15 couchages, nous fournissons les draps et les couvertures à leurs noms, qui sont lavé chaque mois.

Un temps calme est organisé pour tous sous forme de lecture d'histoire, de yoga, de musique douce.

Départ du soir :

- Au moment du départ du soir, nous avons constaté que ce moment de retrouvailles est très excitant pour les enfants, ils n'écoutent plus...
De ce fait, nous échangeons en priorité avec le parent avant d'aller chercher leur enfant. L'échange est plus serein avec le parent et moins long pour l'enfant.

De 6 à 11 ans :

Attributs

- Âge de la réflexion, de l'expansion, de la motivation personnelle et des crises
- Concentration et mûrissement
- Âge du sérieux
- Contrôle croissant des réactions émotives
- Mesure mieux la distance le séparant de l'adulte auquel il est soumis
- Dispersion et turbulence
- Âge du déséquilibre
- Curiosité
- Participation, camaraderie, bande, groupe, équipe
- Besoin de valorisation et d'affirmation de soi
- Dès 9 ans : différences entre groupe des filles et des garçons
- Importance du leader
- Déclin de la sexualité
- Préoccupation et rêverie : besoin de s'isoler
- Expérience collective de loisirs : besoin de jeux collectifs et esprit de compétition
- Dès 11 ans : dénigrement et critique du monde
- Âge ingrat : révolte, indépendance
- Sensibilité à la triche, aux dénonciations, aux mensonges : besoin d'avoir des règles fixes et respectées

Affectifs

- La personnalité s'affirme
- Besoin de sécurité morale et matérielle, besoin de dédramatiser pour se rassurer
- Besoin d'affection

- Vie d'équipe, besoin de copains
- Capacités de coopération et de discussions

Intellectuels

- Explorer, manipuler, coordonner
- Rêver, mémoriser
- Perfectionner ses attitudes
- Âge des principales acquisitions
- Recherche de savoir
- Indépendant pendant le jeu
- Il acquiert la logique mathématique / apprentissage de la lecture
- Découverte du monde (animal) (curiosité de leur vie)
- Enfant à de l'énergie pour faire des apprentissages

Sociaux

- École
- Importance grandissante du groupe, ou de la bande
- Faire pour les autres, aider
- L'amitié : meilleur ami
- Sens des responsabilités
- Intérêt pour l'environnement
- Distinction garçon/fille
- Parents ne sont plus les seules références

Physiques

- Maîtrise du corps
- Maîtrise de l'esprit
- Besoin de se dépenser
- Se fatiguent vite et récupèrent vite
- Toujours dans l'imaginaire mais plus de rapport à la réalité
- Besoin de dormir (environ 10 h)
- Bon appétit

Psychologiques

- Découverte de l'autre, du MONDE
- Prévalence de la tendresse sur les désirs sexuels
- Oui aux valeurs des adultes
- Obéissance
- Stade de la personnalité polyvalente (WALLON)
- Ne croit plus en la toute-puissance parentale / se détache des parents
- Recherche des autres
- Référence aux adultes qu'il connaît (père, couple...)
- Découverte de la vie, de la mort aussi
- Phase de latence (FREUD) cela ne signifie pas que la sexualité n'existe pas !
- Intériorisation
- Établir des règles du jeu
- Essaie de se donner une morale (maîtrise du non)
- Importance du mensonge
- Essaie de braver l'interdit parental (bêtises multiples)

La mixité d'âge et de niveaux

Les enfants sont rassemblés selon deux groupes d'âges : les 3 à 6 ans, les 6 à 11 ans durant les activités. Mais nous mettons en place beaucoup de temps tous ensemble.

L'idée de regrouper plusieurs tranches d'âge en un seul et même endroit est de favoriser l'entraide, le respect des uns envers les autres et l'échange entre les enfants. Cette mixité permet aux enfants de s'ouvrir les uns aux autres. Le fait que les plus jeunes soient en contact avec les plus âgés, leur donnent des modèles d'imitation tout en permettant aux moins jeunes de renforcer leurs propres connaissances en aidant les moins âgés (observation et imitation). À terme, l'objectif est de mettre en place les fondations d'une vie sociale équilibrée à l'âge adulte.

Le rôle des animateurs et l'importance de l'observation

L'animateur va susciter l'envie, observe et instaure un climat de confiance et de bien-être. Bien plus qu'un animateur, il est un guide pour les enfants et son rôle est de préparer l'environnement favorisant leur apprentissage. Il ne s'impose pas mais facilite le développement de l'esprit d'initiative des enfants et leur prise de décision. Il indique aux enfants la manière dont doivent être utilisés les outils de travail, c'est-à-dire le matériel pédagogique et agit en tant qu'intermédiaire entre l'enfant et le groupe.

Impartial et objectif, il peut apporter une aide et donner des réponses en cas de difficultés, permettant à l'enfant d'aller de l'avant et à progresser dans son expérience.

Nous basons aussi notre pédagogie sur l'observation qui est un élément clé dans notre rôle d'éducation. Il s'agit notamment d'observer objectivement, l'esprit ouvert tout en restant calme et passif, pour comprendre chaque enfant et ainsi repérer où ils en sont, afin de leur proposer ou non, une nouvelle activité.

Nous respectons le rythme de chaque enfant et n'en stigmatisons aucun en fonction de ses performances mais nous nous appuyons plutôt de leurs différents savoirs et connaissances afin de les mettre en commun.

Ce mode de travail nous permet d'individualiser l'enfant et de les valoriser dans le groupe.

Le besoin affectif et le lien avec l'animateur

L'enfant a besoin de se sentir aimé. Il a besoin de sentir qu'il compte. Ce besoin d'attachement est rempli, le plus souvent, par les parents qui apportent amour, attention, soutien et réconfort. Lorsque ce besoin est satisfait, il procure à l'enfant une sécurité intérieure et lui permet de construire confiance en soi et estime de soi.

Nous sommes garants de la sécurité affective de l'enfant. Pour cela, nous nous montrons disponibles et à l'écoute de ses besoins et de ses émotions. Nous y répondons avec chaleur et nous leur donnons le sentiment d'être reconnu et accepté.

Au cours du développement du cerveau, le stress perturbe les niveaux d'hormones et entraîne des modifications de la structure du cerveau. D'où l'importance d'une posture bienveillante des adultes et d'un environnement serein (ni punitions, ni menaces, ni d'humiliation mais du retour au calme et de la communication).

L'enfant doit pouvoir se tourner vers un adulte capable d'atténuer ses sentiments d'angoisse ou de stress. Les manifestations d'attachement vont ainsi l'aider à affronter le stress : les contacts physiques (qui rechargent en oxytocine), mais aussi une voix réconfortante, un mot affectueux, un regard de complicité, un câlin, un moment de tendresse et de partage comme rire, jouer, sourire, écouter ses émotions, répondre à ses demandes.

Lorsque ce besoin d'attachement et de sécurité affective est satisfait, l'enfant peut se consacrer à autre chose comme apprendre et s'ouvrir aux autres. Il est disponible pour explorer ses capacités.

Les postures de l'animateur

- **Fait faire** : acquérir de nouvelles techniques, découvrir de nouvelle pratique et son public
- **Donner à faire** : découverte par lui-même, entraîner et autonomie.
- **Faire avec** : pour la complicité, la confiance, la cohésion, motivation.
- **Laisser faire** : expérimentation, valorisation, autonomie dans les choix.

L'enfant reconnu comme un individu à part entière

L'enfant évolue à son propre rythme et exerce ses propres choix. Il est respecté comme individu à part entière et la liberté dont il jouit se traduit en discipline, en organisation et en maîtrise de l'environnement qu'il va acquérir au cours de son apprentissage. L'enfant est encouragé à repérer lui-même ses erreurs afin de se perfectionner continuellement ; l'autodiscipline étant un élément important de notre pédagogie.

Valorisation des enfants

Il est important de valoriser l'enfant dans ses compétences en proposant des activités ou des tâches de la vie quotidienne dans lesquelles il peut exploiter ses savoirs et savoir-faire et montrer leurs évolutions.

Nous valorisons les enfants quotidiennement de par notre observation et notre communication mais aussi par des expositions (au centre, chez les partenaires, dans les institutions, le journal, la radio...).

5. Organisation de l'accueil.

Nous sommes un centre de loisirs porteur d'actions éducatives en coéducation avec les familles, les institutions et les différents acteurs éducatifs du territoire. Nous répondons aux attentes des familles en proposant un mode de garde **mais surtout nous permettons aux enfants de découvrir des activités différentes ou complémentaires du cadre familiale et de l'école.**

Notre centre porte des valeurs de tolérance et de respect de la différence, il est évident pour nous que l'accueil est ouvert pour tous. Il existe un accueil périscolaire et un accueil de loisirs.

Un règlement intérieur est rédigé par le conseil d'administration et transmis à toutes les familles.

Notre positionnement concernant la Laïcité

En raison de son caractère laïc et sur le fondement de son projet éducatif, le centre de loisirs ne répond pas favorablement aux demandes de pratiques du culte. Tout comme l'association veille à ce que ses salariés respectent leur obligation de stricte neutralité, l'équipe veille à ce que chaque enfant ou jeune accueilli n'affiche pas d'appartenance religieuse ou politique qui pourrait constituer une forme de provocation ; elle invite, après discussion avec les familles, à la discrétion.

La structure s'est engagée dans un contrat républicain, nous défendons les valeurs de la république qui sont :

La liberté, l'égalité et la fraternité.

Les différents accueils de l'année

L'accueil du matin

Les enfants et familles sont accueillis par les animateurs. Les animateurs proposent une activité qui respecte le rythme de chacun. Mais ceux-ci restant décisionnaires de participer ou non à l'activité proposée, peuvent aussi vaquer à leurs propres occupations, tout en étant sous l'observation d'un animateur qui veille à la sécurité morale, physique et affective des enfants. Ils sont ensuite conduits à leur école respective. C'est également un moment privilégié où les parents peuvent exprimer leurs demandes et leurs attentes.

L'accueil du soir

Les enfants sont pris en charge par les animateurs à l'école primaire et la maternelle. Nous prenons le goûter et les enfants participent aux tâches quotidiennes de rangement et de nettoyage. Ensuite le même fonctionnement que le matin se met en place.

Journée type périscolaire

Accueil du matin :

7h00/8h30 : Accueil des enfants et des familles échelonnés.
Activités libres et préparation du goûter maison
Activités proposées par les animateurs ou les enfants

8h30/9h00 : Rangement.
Préparation des enfants pour l'école.
Départ des enfants à leurs écoles respectives.

Accueil du soir :

16h30/17h30 : Goûter, tâches quotidiennes.

17h30/19h00 : Activités proposées par les animateurs ou les enfants
En parallèles temps libre
Départs échelonnés
Temps d'échange avec les familles

Les devoirs

Un centre de loisirs est un lieu de découverte éducative ludique.
C'est pour cette raison que nous ne mettons pas en place un temps pour les devoirs.
Cependant, nous comprenons que l'organisation des familles demande que les devoirs des enfants soient faits avant leurs retours à la maison.
Nous mettons donc une salle à disposition pour que vos enfants **s'ils le souhaitent** puissent **en toute autonomie** faire leurs devoirs. Il sera de la responsabilité des parents de veiller au retour à la maison que cette tâche soit réalisée.
En aucun cas les animateurs ne forceront un enfant à effectuer le travail scolaire. Il ne pourra pas non plus être demandé aux animateurs de vérifier ou aider les enfants.
C'est une compétence du corps enseignant, que nous n'avons pas.

L'accueil du mercredi

Le mercredi est un moment privilégié pour les enfants. Il représente la coupure de leur semaine.
Les enfants sont acteurs de cette journée ce qui leur permet d'échanger et de partager des idées et de découvrir des pratiques diverses.
Le repas est organisé par nos animateurs à la restauration scolaire mais préparé par la restauration ELITE.
Nous prenons les repas tous ensemble.
Les enfants s'occupent ensuite de débarrasser leur table.
Des activités sont proposées ou continuées en fonction des projets en cours et des envies des enfants.
Le goûter est pris tous ensemble.
L'accueil échelonné des enfants se fait selon les besoins des familles et des enfants.

Journée type du mercredi

Accueil du matin :

7h/10h : Accueil des enfants et des familles échelonnés.
Activités libres
10h/11h15 : Activités proposées par les animateurs ou les enfants
(Jeux extérieur, jeux de société, activité manuelle, lecture, musique...)
Activité du programme
11h15/11h45 : Rangement et temps de délasserment
11h45/13h : Repas

Accueil de l'après-midi :

13h jusqu'au réveil : Sieste pour les enfants en éprouvant le besoin
13h/14h : Temps calme
Temps de délasserment
14h/16h : Accueil et départ des enfants et des familles échelonnés.
Activité du programme

16h/17h : Goûter, taches de la vie quotidienne
17h/19h : Temps libre
Départs échelonnés
Échanges avec les familles

Les vacances scolaires

Des projets sont proposés par périodes de vacances en fonction des envies et attentes de chacun.

Les séjours

Des camps peuvent être proposés au public des 6-11 ans (selon les projets des enfants).
Des nuitées ou veillées peuvent être proposées à partir de 3 ans.

Journée type vacances

Accueil du matin :

7h/10h : Accueil des enfants et des familles échelonnés.
Activités libres
10h/11h15 : Activités proposées par les animateurs ou les enfants
Activité du programme
11h15/11h45 : Rangement
Temps de délasserement
11h45/13h : Repas

Accueil de l'après-midi :

13h jusqu'au réveil : Sieste pour les enfants en éprouvant le besoin
13h/14h : Temps calme
Temps de délasserement
14h/16h : Accueil et départ des enfants et des familles échelonnés.
Activités proposées par les animateurs ou les enfants
Activité du programme
16h/17h : Goûter, taches de la vie quotidienne
17h/19h : Temps libre
Départs échelonnés
Échanges avec les familles

Le temps du midi

Le temps du repas ne sert pas seulement à manger, il est important d'éveiller la curiosité alimentaire et le goût des enfants, afin qu'ils développent une relation épanouie et équilibrée avec les aliments. En affûtant leurs papilles et en éclairant tous les petits mystères qui existent autour des aliments, ils seront encore davantage curieux, critiques, créatifs. Le temps de restauration doit être un moment de plaisir, de jeu, où l'enfant découvre des saveurs. Il ne doit pas être un moment de punition et d'humiliation. Nous prenons notre temps avec les enfants afin que chacun mange à son rythme, ensemble et en même temps. Les enfants peuvent aussi communiquer, rire et discuter.

C'est aussi un moment éducatif qui leurs permettent :

- Acquérir des notions d'hygiène
- Apprendre à partager et à respecter la nourriture
- Développer le respect du personnel et des locaux
- Apprendre les tâches de la vie quotidienne

Le personnel incitera les enfants à goûter à tous les plats mais en aucun cas ne le forcera à manger.

Si l'enfant goûte c'est déjà une victoire !

6. L'accueil des enfants en situation de handicap

L'association Les petits tacots souhaite favoriser l'accès des enfants atteints de troubles de la santé ou de handicaps par l'inclusion au centre de loisirs. Cette démarche de mixité des publics répond à une demande des mineurs et de leurs familles. Elle permet à tous les participants, l'apprentissage de la solidarité dans le respect de la diversité et des différences. La directrice a suivi une formation adaptée aux différents forment de handicaps, et qui la transmise à son équipe.

Nous favorisons avant tout, la collaboration avec les familles.

PAI (projet d'accueil individualisé)

Un protocole peut être mis en place par la famille et L'ASLH « Les Petits Tacots », celui-ci permet de traiter une allergie alimentaire ou médicamenteuse et définit les conditions d'accueil, les rôles et les modalités d'intervention.

Il permet également de réagir en cas de déclenchement de certaines maladies de l'enfant (ex. épilepsie ; diabète ; asthme...), et de les accueillir dans les meilleures conditions possibles. Les médicaments pour les PAI sont rangés dans une trousse fournie par la famille et mis dans placard adjacent.

Protocole d'accueil des enfants présentant un handicap

Avant l'accueil de l'enfant, la direction rencontrera les parents et l'enfant afin de mettre en place un projet d'accueil personnalisé.

Nous verrons ensemble ce qui pourra être mis en place, pour permettre un meilleur accompagnement de celui-ci et répondre au mieux à son besoin (routines, habitudes, outils...).

Pour exemple :

- L'aménagement du planning
- Aménagement de l'espace
- L'adaptation des activités
- La nécessité de former les animateurs (en cas de besoin)
- Si besoin une prise de contact avec le personnel gravitant autour de l'enfant (institutions, thérapeutes, éducateurs, AVS, ...)
- Sensibilisation des enfants en amont

Pendant l'accueil de l'enfant, nous prévoyons :

- Un retour quotidien à l'oral avec les parents
- Temps d'échanges avec les enfants
- Observation et/ou réadaptation sur la procédure de départ avec la famille

Après l'accueil, nous tenons :

- Réunion de bilan avec l'équipe
- Réunion de bilan avec la famille et au besoin l'équipe intervenant autour de l'enfant
- Ecriture d'une synthèse

L'équipe d'animation trouvera des moyens pour sensibiliser les autres enfants à bien accueillir l'enfant qui serait en situation de handicap (vidéo, théâtre).

Nous veillerons à ce que l'enfant ne soit pas surprotégé, il ne se retrouvera pas isolé dans une salle à part, il sera inclus dans l'activité avec les autres.

7. Les enfants « passerelle »

Il est évident que le passage de l'enfance à l'adolescence est un moment compliqué dans la vie d'un enfant. Entre envie de grandir et peur de l'inconnue le choix est souvent difficile. C'est pourquoi, au sein des PETITS TACOTS, nous proposons à tous les 9/13 ans qui le désirent, de participer avec le pôle ados à certaines activités choisies parmi les plus adaptées pour convenir aux deux tranches d'âges. Ainsi, nous facilitons la transition entre ces deux étapes du développement des enfants.

Pour ce faire, un partenariat est organisé avec le pôle ados, afin de faciliter et d'accompagner les enfants quittant l'école primaire vers l'adolescence et le collège.

Cet accompagnement se fait par des temps de rencontres et de partage de projets entre les pré-ados des Petits Tacots et les ados.

Dans un souci de bien-être et de besoins des enfants, ceux n'étant pas encore prêts pour le pôle ados peuvent continuer de fréquenter notre structure.

Nous maintenons les inscriptions jusqu'au 13 ans de l'enfant afin de suivre leurs rythmes, car pour certains l'idée de rester seul chez eux, représente une réelle inquiétude.

Ils peuvent également participer aux sorties organisées dans la mesure du possible.

Objectifs pédagogiques :

- Ne pas laisser les enfants en transition d'autonomie sans structure d'accueil.
- Accompagner et diriger les enfants vers une structure d'accueil adaptée à leurs tranches d'âge, leur évolution et leur maturité.
- Responsabiliser les enfants par une pratique des temps d'animation.
- Organiser des temps d'animation en commun sur les différents moments d'accueil du pôle ados.

Les enfants ayant fréquenté l'accueil auparavant et souhaitant donner de leurs nouvelles, sont les bienvenus. Leur présence dans les locaux ne devra pas être trop longue et ils seront considérés comme des participants occasionnels.

8. Les moyens

Les moyens humains.

L'équipe administrative :

- Candy MARIE directrice de la structure, titulaire du DESJPES mention développements de projets, territoires et réseaux.

L'équipe d'animation :

- Hugo BERTIN, titulaire BAFA surveillant de baignade, référent primaire
- Sandra ROQUE titulaire du CPJEPS et titulaire BAFA, référente primaire
- Céline LEPRESLE titulaire du CAP petite enfance et titulaire du BAFA, référente maternelle
- Emilie CROSNIER titulaire du CAP petite enfance et titulaire du BAFA, référente maternelle

Selon les différentes périodes de l'année en fonction des besoins nécessaires à l'encadrement des enfants, d'autres personnes sont susceptibles d'intégrer l'équipe d'animation. Nous mettons tout en œuvre pour que le personnel saisonnier soit diplômé de l'éducation et/ou de l'animation.

Le stagiaire BAFA, BAFD...

Bien que les stagiaires fassent partis de l'équipe d'encadrant, ils sont aussi là pour mettre en pratique ce qu'ils ont appris en théorie.

Nous tenons à accompagner le stagiaire sur son apprentissage et ne pas le mettre en difficulté.

- Un entretien se fait avant le stage, afin de déterminer ensemble les axes de travail sur lequel le stagiaire doit se former via une grille d'auto évaluation.
- Une grille d'évaluation est mise en place pendant stage, réévaluer en milieu et conclut en fin.
- Il assiste aux réunions d'équipe avant le stage, pour lui permettre d'amener ses idées, ses envies...
- Il rédige un projet d'animation lors de la réunion de préparation

Pendant ses 3 semaines de stage :

- Première semaine d'adaptation, nous laissons le stagiaire un temps d'adaptation avec les enfants, l'équipe, le fonctionnement...
- Deuxième semaine, le stagiaire gère des animations sur les temps libres, participe à la vie quotidienne et encadre en binôme avec un animateur
- Dernière semaine, le stagiaire mène son projet d'animation en autonomie
- Il participe à la réunion d'évaluation de fin de projet, pour faire son propre bilan et à prendre les recommandations de l'équipe (points positifs et points d'amélioration).

Un bilan complet est réalisé en dernier avec la directrice.

Les missions :

Directrice :

- Veiller à la sécurité physique, morale et affective des enfants et de l'équipe d'animation.
- Gérer la vie quotidienne et administrative de la structure.
- Être garante de la mise en œuvre du projet pédagogique.
- Favoriser la mise en place de projets.
- Coordonner et accompagner les animateurs et les stagiaires.
- Entretenir les relations avec les parents et les associer à la vie de l'accueil.
- Gérer les relations avec les partenaires.

L'équipe d'animation :

- Accueillir et s'occuper des enfants durant le temps d'accueil.
- Veiller à la sécurité physique, morale et affective des enfants.
- Respecter le projet pédagogique.
- Faire respecter les règles de vies.
- Animer et gérer une activité. De la préparation au rangement, en passant par la mise en vie et l'évaluation.
- Donner des repères et être référents aux yeux des enfants.
- Favoriser la mise en place de projets et en donner du sens.
- Communiquer avec les parents sur la journée de l'enfant au mieux que possible.
- Respecter le rythme de l'enfant (libre choix, ennui, temps libres, activités...)

Les moyens matériels.

L'espace est aménagé et réfléchi en fonction des besoins et attentes des enfants, il est sécurisé et adapté afin de créer un lieu familial et familier.

L'accueil est organisé en deux étages :

L'espace maternelle

(Aménagé pour les 3/5 ans), d'une superficie de 102,60 m² est composé comme suit :

L'accueil et le besoin d'autonomie et de libre choix

Salle d'accueil des enfants et des familles de 21.88m²

Salle d'animation qui est aménagé de tables et de chaises

Ainsi que la mise à disposition d'un coin dinette, pour favoriser l'imitation et d'un coin lecture.

Le besoin d'apprentissage

Salle « MONTESSORI », dans la pédagogie Montessori, il ne s'agit pas d'abandonner un enfant à lui-même pour qu'il fasse ce qu'il veut, mais de lui préparer un milieu agréable et stimulant où il puisse agir librement. Cette salle n'est pas en accès libre, elle est prévue sur des temps bien spécifique car l'accompagnement d'un animateur est primordial à une bonne utilisation du matériel. Les animations sont individualisées pour chaque enfant car c'est une continuité éducative en coéducation sur les apprentissages scolaires.

Le besoin à l'intimité

Un bloc sanitaire comprenant 3 cabines individuelles (équipés de marche, rehausseur et d'un pot).

Un bloc de lavage, un lavabo et 3 armoires de rangement.

Le besoin émotionnel, sensoriel et de calme (les aider à gérer leurs émotions et à retrouver leur calme)

Un couloir de 12.18m² équipé de fauteuil pour aider émotionnellement les enfants à retrouver leur calme et d'un atelier pédagogique mural ainsi que des dalles sensorielles au sol.

Le besoin de communication, d'observer et d'exploration

Une salle de 29.70m² comprenant des tables et des chaises. C'est une salle de jeux et d'activités (coin jeux de société, mise en place des projets, des activités...)

Le besoin de mouvement

La cour de l'école maternelle dotée de structure de jeux extérieurs.

Ainsi que :

Une cuisine, salle de réserve

Un escalier de 1.42m² menant à l'étage qui est protégé d'une barrière de sécurité.

Accès aux divers locaux de la commune dont la restauration scolaire pour le temps méridien

D'un cabanon dans la cour du centre pour le rangement des jeux extérieurs

D'une cabane extérieure pour le rangement des cartables des enfants

L'espace primaire :

Le besoin d'autonomie

Salle de 10.91m² qui sert d'endroit où les enfants peuvent laissés libre leurs imaginations.

Elle y est aménagée de meubles et de bacs de divers jeux.

Le besoin à l'intimité

D'un bloc sanitaire comprenant un WC, une douche, un lave main et une machine à laver.

Le besoin de libre choix

Salle « Babyfoot » de 10.87 m² où se trouve un babyfoot (achat par un projet d'enfant) mais également des meubles de rangement pour le matériel d'animation et des portes manteaux.

Le besoin d'expérimenter

Salle de 36.45m² destinée aux activités de toutes sortes, où se trouve un évier, un réfrigérateur, de tables et de chaises, une armoire pour les jeux de sociétés et des meubles de rangements.

Annexe espace primaire, au-dessus de l'école des maternelles :

Le besoin d'expérimenter

Salle destinée aux activités de toutes sortes, où se trouve des tables et des chaises ainsi que des meubles de rangements avec bacs de divers matériels et de jeux.

Une cuisine équipée d'un frigo, d'une cuisinière, qui nous sert pour les activités culinaires.

Le besoin de libre choix

Une salle équipée pour pratiquer :

La couture avec 4 machines à coudre

Le projet CM2 : Switch avec jeux éducatifs/sportifs

Mais aussi :

Une salle qui est le bureau de la directrice

Une salle de bain

Un WC

Les moyens financiers.

L'association tire ses ressources de :

- La cotisation d'adhésion annuelle.
- La facturation des prestations auprès des familles.
- La prestation sociale ordinaire : PSO et inclusif par la CAF.
- La subvention allouée par la communauté de communes de l'Aillantais en

Bourgogne

- La subvention d'aide au temps libre : attribuée par la CAF.
- La subvention convention territorial globale attribuée par la CAF
- Une subvention exceptionnelle liée aux différents projets de l'année, par le département, la CAF et la MSA
- Une subvention PSO par la MSA.
- Une subvention pour l'accompagnement à la parentalité : REAAP et MSA

La CAF et la MSA finance les accueils de loisirs car ils permettent de :

- Contribuer à l'épanouissement des enfants par le développement quantitatif et qualitatif de lieux et de projets de loisirs éducatifs ;
- Répondre aux besoins diversifiés des familles par une meilleure conciliation entre la vie familiale et la vie professionnelle.

Les accueils proposant des temps de loisirs éducatifs et de pratiques d'activités diversifiées afin de permettre à tous les enfants et adolescents de 3 à 17 ans de vivre ensemble des moments de découverte, de partage et de prise d'autonomie.

La CAF et la MSA soutiennent financièrement le fonctionnement et le développement des accueils de loisirs via les prestations de service (PS ALSH/accueils de jeunes), les bonus territoire des Conventions territoriales globales (CTG), les accompagnent dans le Plan

mercredi en bonifiant les nouvelles heures déployées sur le temps du mercredi et finance régulièrement des projets d'animations.

Les prestations de service sont des subventions de fonctionnement calculées par équipement, en fonction de données d'activité et de données financières transmises par les gestionnaires

Au-delà de leur participation financière, la CAF et la MSA représentent des partenaires structurants dans le développement de l'offre éducative sur les territoires, ruraux et urbains.

9. Orientations pédagogiques

Constat :

L'observation du fonctionnement du centre sur la rentrée 2025 met en évidence plusieurs points de vigilance.

Des situations de violence verbale ou physique sont régulièrement observées, traduisant des difficultés à gérer les émotions et les relations aux autres.

Certains enfants expriment un sentiment de retrait et ne trouvent pas toujours leur place au sein du groupe.

On constate également une forte demande d'activités, notamment chez les enfants du groupe primaire, avec une attente marquée pour des propositions dynamiques, ludiques et collectives. Enfin, le besoin de sorties et d'activités en extérieur est clairement exprimé par les enfants, tout comme l'attrait pour des supports actuels (jeux, vidéos, projets créatifs).

Ces constats soulignent la nécessité de renforcer le vivre-ensemble, l'écoute, la coopération et la valorisation de chaque enfant à travers des projets adaptés à leur âge.

Les objectifs :

Objectifs pédagogiques – Maternelles : Créer du lien

Favoriser l'expression des émotions

Permettre aux enfants d'identifier, verbaliser et exprimer leurs émotions dans un cadre sécurisant, à travers le jeu, les histoires et les temps d'échange.

Apprendre les premières règles du vivre-ensemble

Accompagner les enfants dans la découverte du respect de l'autre, du partage et de l'attente de leur tour au sein du groupe.

Développer la socialisation et la confiance en soi

Encourager la participation de chacun, valoriser les réussites et renforcer le sentiment d'appartenance au groupe.

Objectifs pédagogiques – Primaires : Prévenir, sensibiliser et accompagner l'enfant dans son développement

Prévenir les comportements violents par la sensibilisation

Amener les enfants à réfléchir aux notions de respect, de harcèlement et de responsabilité individuelle à travers des temps d'échange et des projets adaptés.

Développer la coopération et le lien entre les enfants

Favoriser l'entraide, le travail en groupe et la solidarité à travers des jeux coopératifs et des projets collectifs et les jeux en ligne/vidéos.

Encourager l'autonomie et l'engagement dans les projets

Permettre aux enfants d'être acteurs de leurs loisirs en participant aux choix d'activités, à leur organisation et à leur mise en œuvre, notamment en extérieur.

Les styles d'animations

Pour nous permettre de mener à bien nos objectifs pédagogiques et de développer différentes compétences, nous utilisons plusieurs types d'activités :

- Artistiques

Les activités artistiques permettent à chacun de s'exprimer librement et ainsi de partager leurs savoirs, leurs idées sans jugement.

- Environnement/recyclage/pleine nature

Elles permettent de mettre en place une éducation et un respect de l'environnement. Être en extérieur et profiter de la nature.

D'autre part, elles montrent aux enfants l'utilisation de matériaux naturels ou de récupération qui est l'occasion de porter un nouveau regard sur ces objets considérés comme inutiles ou de déchets et d'ouvrir ainsi la réflexion quant à notre consommation.

- Physiques et Sportives

Le sport aide les enfants à relâcher la pression et c'est aussi bon pour la santé.

Elles permettent la coopération, l'esprit d'équipe ainsi que le dépassement de soi et la frustration (apprendre à perdre)

Ces pratiques favorisent, la socialisation, l'agilité, la coordination et l'adresse. Elles permettent donc tout le développement psychomoteur de l'enfant. Mais elles participent également à développer l'esprit d'équipe, l'équilibre mais aussi la confiance en soi et le bien être corporel. Pour exemples : jeux de motricité, danse, yoga...

- Culturelles

Elle est un moyen d'émancipation, un tremplin pour les enfants car elle éveille la curiosité, l'ambition, l'ouverture d'esprit et l'imagination.

La culture permet de dépasser la peur de la différence et faire émerger le désir de vivre ensemble au sein de la population.
Elle est un vecteur du lien social, du dynamisme économique, l'attractivité d'un territoire

- Scientifiques

Au-delà de permettre à l'enfant de comprendre le monde qui l'entoure, les activités scientifiques permettent à l'enfant d'observer, d'émettre des hypothèses, d'expérimenter, d'interpréter et d'en émettre des conclusions.

- Techniques

Elles sont très prisées par les enfants car elles nécessitent pour la plupart du matériel que les enfants n'ont pas pour habitude d'utiliser donc accentuent leur curiosité et leur attention.

- Bricolage et manuelles

Le bricolage et les activités manuelles stimulent la créativité des enfants. Les activités qui permettent aux enfants de penser de façon créative engageront leur imagination et les aideront à développer leur propre point de vue. Travailler sur la façon de finir une activité aide les enfants à devenir plus inventif et réfléchi, ce qui les aidera dans tous les domaines de leurs vies.

- Les activités d'expression.

Développer l'imagination, l'expression corporelle. Ateliers mimes, théâtre, danse, percussions, marionnettes, ombres... Faire découvrir les différentes formes d'expression artistique : arts plastiques, cinéma, audio-visuel, livres, musique, danse, patrimoine et musées...

Eveiller l'imagination et la créativité chez l'enfant. Permettre à l'enfant de s'ouvrir sur le monde : proposer des activités de découverte de nouvelles cultures. De plus, des outils pour la gestion des émotions sont mises à disposition des enfants.

- Activités autour de l'alimentation.

Découvrir le goût, les différentes odeurs, d'autre fruits d'autre légumes, la consistance, les toucher, les transformer, la créativité (donner des formes, malaxer, les couleurs) leur petite histoire (provenance du marché, manipuler divers ustensiles de cuisine, apprendre à manger équilibré... Favoriser l'éveil à l'alimentation (Kim goût, atelier cuisine...)

- La ludothèque.

Son but est d'apprendre, découvrir et vivre avec les autres à travers le jeu. C'est aussi apprendre les règles des jeux de société, être bon joueur, ranger et respecter le matériel. Tous les jeux de sociétés sont adaptés à chaque tranche d'âge pour ne pas mettre l'enfant en situation d'échec.

- Activités autour de l'hygiène.

A partir de l'âge de 3 ans la notion d'hygiène peut être comprise et mise en application par l'enfant lui-même. Le rôle de l'animateur étant notamment de permettre à l'enfant, par le biais d'une activité, de devenir autonome et de lui transmettre des connaissances, les animateurs mèneront des activités en lien avec l'hygiène de l'enfant, comme par exemple : le brossage des dents, le lavage des mains etc.

- Les activités inter-centres

Favoriser l'échange, les rencontres, créer du lien etc. font partis des valeurs et objectifs du centre de loisirs. Afin de répondre à ces valeurs, nous organisons des journées inter-centres à thème qui permettront aux enfants et aux animateurs de se rencontrer, échanger, préparer et jouer ensemble.

Ces journées renforceront également le lien, déjà existant, entre les équipes.

Chaque activité répond à un but éducatif et ludique !!!

10. Alimentation

N'ayant pas les compétences dans le domaine alimentaire et ce service étant trop réglementaire à faire par nos soins, l'accueil de loisirs emploie un prestataire de services : ELITE restauration.

Cependant une bonne alimentation fait partie intégrante de nos missions éducatives et elle doit être aussi une préoccupation pour l'ensemble de l'équipe.

Pour ce faire, le goûter étant un moment convivial, nous recherchons la découverte des saveurs, le respect des saisons et le local.

Celui-ci est toujours proposé d'au minimum un produit laitier et un fruit que nous agrémentons d'un petit plaisir : gâteau, glace, pain, beurre, confiture...

Il est différent chaque jour.

Il s'organise par un temps mixte de partage et de convivialité ou chacun est libre de s'asseoir ou il le souhaite.

Aucun enfant n'est forcé de manger lors des repas/goûter, mais nous le sollicitons en s'appuyant sur la découverte gustative.

11. Sécurité

Afin d'assurer la sécurité de vos enfants, plusieurs membres de l'équipe sont diplômés du PSC (capacité de dispenser des premiers gestes d'urgence et d'alerter les secours) et est renouvelé tous les 4 ans.

A chaque soin sur un enfant, l'animateur est tenu de noter dans un cahier prévu à cet effet :

La date, le nom et le soin apporté.

Si un enfant semble malade, l'animateur en informe le parent qui sera invité à venir chercher son enfant au plus tôt.

Nous rappelons qu'aucun membre de l'équipe n'a pas le droit d'administrer un médicament à un enfant sauf avec une ordonnance médicale et une attestation d'autorisation d'administration du parent.

La responsable de l'ALSH, informe régulièrement son équipe des mesures à prendre dans les cas d'enfants souffrant de maladie chroniques ou allergiques.

Autorisation de partir seul du centre de loisirs : comme à l'école, seuls les enfants de l'école primaire sont autorisés à partir seuls de l'accueil. Cette demande devra nous être formulée par écrit, par le responsable légal et sera sous la responsabilité des familles.

Autorisation des mineurs à récupérer les enfants : les mineurs (ex : frères, sœurs, cousins, cousines...) sont autorisés à récupérer les enfants à l'accueil, si celui-ci est notifié sur le dossier d'inscription.

12. Le fonctionnement de l'équipe.

Il est organisé comme suit :

- Céline et Emilie : animatrices référentes des maternelles
- Hugo et Sandra : animateurs référents des primaires
- Candy : directrice
- Sandra : direction adjointe

Afin de répondre au mieux aux besoins des enfants et afin de leur apporter un maximum de connaissances et de compétences, l'équipe pédagogique se forme régulièrement dans tous les domaines nécessitant un approfondissement des savoirs, afin que les enfants puissent bénéficier au mieux de ces évolutions pédagogiques.

Nous faisons régulièrement appel à des intervenants extérieurs apportant ainsi de nouvelles compétences.

Tous les mois, des formations en interne sont suivies par l'équipe pédagogique sur divers thèmes.

13. La place des parents

La famille est un maillon primordial au bon fonctionnement d'un accueil de loisirs.

L'accueil des familles constitue un moment privilégié de rencontre et d'écoute, voire d'accompagnement des parents en cas de difficulté. Le temps de cet accueil permet les inscriptions et la diffusion des informations régulières.

Associer les parents aux accueils de loisirs et leur faire une place dans nos projets de fonctionnement est une ambition que se fixent de nombreux accueils de loisirs.

C'est pourquoi, aux Petits Tacots, de nombreux temps de rencontre et de convivialité pour les familles sont régulièrement proposés.

L'objectif est de permettre aux parents de découvrir la vie de leur enfant sur le centre et le rôle éducatif de nos accueils de loisirs.

Cela se réalise en les intéressant au programme d'activités de leurs enfants, mais aussi en leur permettant de rencontrer les animateurs ou bien encore en partageant un temps d'animation.

Chacun ayant la possibilité de participer à la vie du centre en fonction de ses envies, de ses besoins, de ses capacités, etc.

Le temps d'accueil :

Les temps d'accueil sont réfléchis afin d'accueillir parents et enfants dans les meilleures conditions.

Le soir, les animateurs font un retour de la journée pour chaque enfant.

Les parents qui le souhaitent sont invités à rester jouer avec leurs enfants durant ces temps d'accueil.

Les autres temps :

Quelques exemples d'actions que nous allons proposer cette année :

Soirées jeux ou évènementiels

Des rencontres autour des projets des enfants

La possibilité de venir aux sorties/camps

Partager des savoirs lors d'animations organisées sur un temps défini

Participer à la réalisation des nombreux projets de l'année

Objectifs Axe famille :

Favoriser une relation de confiance, constructive et familiale entre les parents et l'équipe d'animation

- Montrer aux familles que l'accueil est un lieu porteur de valeurs et apportant des animations comprenant des objectifs éducatifs et non une simple « garderie ».
- Valoriser le travail de l'équipe éducative
- Créer du lien en partageant des temps conviviaux et/ou d'animation avec les familles

14. Transmission des informations.

- Echanges verbaux
- Affichages à l'accueil de loisirs
- Mails
- Panneau Pocket
- La page Facebook de l'association : « centre de loisirs les petits tacots »
- Le site de la communauté de communes d'Aillant Sur Tholon – Montholon
- le site monenfant.fr
- Tableau de transmission tenu par l'équipe d'animation

15. L'évaluation de l'accueil.

L'évolution, l'intégration, le respect des règles de vie et les relations avec les familles sont des critères primordiaux pour l'accueil de loisirs.

Dans une démarche de qualité nous nous soumettons à l'évaluation de nos pratiques professionnelles tout au long de l'année.

MOYENS	METHODES	CRITERES
Réunion du conseil d'administration	Temps d'échange 1 fois tous les 4 ans pour l'écriture du projet éducatif Réunion 2 fois par an mini.	Questionnement, réflexion, table ronde Ordre du jour (problématiques, suivi, compte...)
Réunion d'équipe	Ecriture du projet pédagogique avec pose d'objectifs du au constat Réunion d'équipe -Projets de l'année périscolaire et extrascolaire -Rédaction des programmes d'animations -Bilan et évaluation des projets d'animation -Formation interne, formation externe, analyse de la pratique professionnelle, fonctionnement, les problématiques... -Mise en place d'outils Entretien individuel 1 fois/an : objectifs, missions	1 fois/an 2 fois/semaine Trame écrite des projets Outils grille d'évaluation Besoins, quantitatifs/qualitatifs Pertinence Grille d'auto-évaluation Temps d'échanges
Echanges avec les familles	Invitation à l'assemblée général Accompagnement aux sorties Questionnaire de satisfaction Temps conviviaux	Tous les ans Sollicitation aux participations 1 fois/tous les 2 ans via internet 3 fois/an

Echanges avec les enfants	Temps de paroles Evolution des enfants Questionnaire de satisfactions	1 fois/mois, recueils des besoins Prise en compte des besoins, observation, débats 1 fois/tous les 2 ans, retour des enfants
---------------------------	---	--

Ces outils nous permettent de vérifier que la Qualité d'Accueil sur laquelle nous nous engageons est bien respectée et, dans le cas contraire, de trouver les moyens d'y parvenir. Dans le cadre de cette démarche d'évaluation, l'intérêt est pour nous d'améliorer le fonctionnement de l'accueil de loisirs. L'efficacité de chaque action est évaluée et si nécessaire nous formulons des objectifs de développement. La démarche d'évaluation est une démarche constructive qui traduit la dynamique de notre structure.

Les réunions d'équipes

La direction organise des réunions d'équipes régulières. Ces temps sont essentiels et obligatoires pour tous les membres de l'équipe pédagogique. Le travail de l'équipe est coordonné et les projets d'activités y sont discutés et élaborés. Durant les réunions, une place importante est faite à l'évaluation des actions menées par l'équipe. La direction s'appuie pour cela sur une grille d'évaluation mais également grâce à des outils acquis grâce aux différentes pratiques d'expériences mais aussi lors de formation. L'équipe est donc en mesure d'évaluer son action éducative et de vérifier si elle respecte les engagements du projet pédagogique sur la base de critères objectifs et mesurables. (Exemple : bilans équipe pédagogique, supports écrits et vidéos, temps d'échanges avec tous, questionnaires auprès des usagers...)

16. *Autres projets*

L'équipe d'animation, a pour objectif principal de privilégier les projets conçus et imaginés par les enfants en leurs apportant une réflexion et des moyens pour les réaliser. Cependant afin de les aider et de les accompagner dans cette démarche, nous prévisionnons pour cette année :

- Création d'un atelier de bricolage extérieur
- Achat d'un terrain pour les ruches et le jardin
- Mise en place d'un Bokashi au jardin
- Créer de la coéducation par des passerelles avec la crèche

17. *PERSPECTIVES 2026-2028*

- Demande d'agrément « espace de vie social » auprès de la CAF
- Rejoindre le collectifs « Maison ressources »
- Réflexion avec la mairie sur un nouveau lieu d'accueil
- Flocage des fenêtres

LA SÉCURITÉ DES ENFANTS EST ASSURÉE PAR LE RESPECT DES NORMES
MISES EN PLACE PAR LA SDJES.

LES DISPOSITIFS DE SÉCURITÉ DES BÂTIMENTS SONT VÉRIFIÉS PAR LEUR
PROPRIÉTAIRE : LA COMMUNE.

Numéros utiles :

- Président : AUDEGOND Julien : 06.74.43.71.93
- Directrice : MARIE Candy : 06.47.36.03.78
- Service départemental de la jeunesse, de l'engagement et du sport :
Mme DENIZOT Ophélie : 03.58.43.80.69

